

**Аннотации к рабочим программам основного общего образования МБОУ «Коношская В(С)Ш»
2023-2024 учебный год**

| Название курса | Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | Сведения о рабочей программе (Примерная программа, авторская программа, учебник) | Цель курса | Изучаемые разделы (темы) | Кол-во работ за год | | | |
|----------------|-------|-----------------------|--|--|--|--------------------------|---|-----|-----|---|
| | | | | | | | п/р | л/р | к/р | |
| Русский язык | 7 | 4 | 136 часов (66 классе и 70 самостоятел ьно) | <p>Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.</p> <p>Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.</p> | <p>Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <p>осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;</p> <p>овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;</p> <p>овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;</p> | . | <p>Раздел 1. Общие сведения о языке</p> <p>Раздел 2. Язык и речь</p> <p>Раздел 3. Текст</p> <p>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</p> <p>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</p> | - | - | 2 |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|---|------------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – 4 –е изд. – М.: Просвещение, 2023 г. – 223 с.</p> | <p>совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;</p> <p>совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;</p> <p>развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.</p> | | | | |
| Литература | 7 | 2 | 68 (34 класс е и 34 самостоятельно | Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном | Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в | Древнерусская литература. Литература первой половины XIX века. Литература второй половины XIX века. Литература первой | - | - | 2 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).</p> <p>Коровина В.Я. Литература. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2022 Г.</p> | <p>развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.</p> | <p>половины XX века. Литература второй половины XX века</p> | | | |
| Иностранный язык (английский) | 7 | 3 | <p>всего за год 102 часа (34 часа в классе 68 часов самостоятельно).</p> | <p>Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе</p> | <p>Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из</p> | <p>Коммуникативные умения. Языковые знания и умения. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения</p> | - | - | 2 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | воспитания. Учебник: Английский язык, 7 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, 2023 | средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания. | | | | |
| Второй иностранный язык (немецкий) | 7 | 2 | 68 (17 классе 51 самост) | Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2021. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/ | Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания. | Коммуникативные умения. Языковые знания и умения. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения | - | - | 2 |
| Алгебра | 7 | 3 | 102(51 классе и 51 сам) | Учебный курс "Алгебра" является разделом предмета "Математика". Рабочая программа по учебному курсу | Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения | «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; | 4 | - | 2 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>"Алгебра" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.</p> <p>Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова; под.ред. С.А. Теляковского, – 15-е изд., перераб.– Москва: Просвещение, 2023.–255, [1] с.:ил.</p> | <p>математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.</p> | <p>«Уравнения и неравенства»; «Функции».</p> <p>Выражения. Тождества. Уравнения. Функции. Степень с натуральным показателем. Многочлены. Формулы сокращённого умножения. Системы линейных уравнений</p> | | | |
| Геометрия | 7 | 2 | 68(34 в классе и 34 сам) | <p>Учебный курс "Геометрия" является разделом предмета "Математика". Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе</p> | <p>«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей</p> | <p>Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые.</p> | 4 | - | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.</p> <p>Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев [и др.].-14-е изд. перераб.- Москва: Просвещение, 2023.-416с.:ил.</p> | <p>обучения геометрии как составной части математики в школе. Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни</p> | <p>Соотношения между сторонами и углами треугольника. Геометрические места точек. Симметричные фигуры.</p> | | | |
| Вероятность и статистика | 7 | 1 | 34(17 классе и 17 сам) | <p>Учебный курс "Вероятность и статистика" является разделом предмета "Математика". Рабочая программа по учебному курсу "Вероятность и статистика" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований,</p> | <p>Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной</p> | <p>Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».</p> | 4 | - | 2 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|-----------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.</p> <p>Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023</p> | <p>картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.</p> | | | | |
| География | 7 | 2 | 68(34 класс и 34 сам) | <p>Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной</p> | <p>1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;</p> <p>2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного</p> | <p>Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы Человечество на Земле. Материки и страны</p> | 9 | - | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>программы основного общего образования.</p> <p>География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023</p> | <p>приобретения новых знаний;</p> <p>3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;</p> <p>5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>6) формирование географических знаний и умений, необходимых</p> | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний. | | | | |
| Биология | 7 | 1 | 34(17 классе и 17 сам) | <p>Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>Биология: Многообразие растений. Бактерии. Грибы: Линейный курс, 7 класс/ Пасечник В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,2023</p> | <p>формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;</p> <p>формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;</p> <p>формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;</p> <p>формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;</p> <p>формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;</p> | <p>Систематические группы растений</p> <p>Развитие растительного мира на Земле</p> <p>Растения в природных сообществах. Растения и человек.</p> <p>Грибы. Лишайники. Бактерии</p> | 7 | - | 2 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды. | | | | |
| Информатика | 7 | 1 | 34(17 в классе и 17 сам) | <p>Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.</p> <p>Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).</p> <p>Программа по информатике является основой для</p> | <p>формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</p> <p>обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;</p> <p>формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-</p> | <p>Цифровая грамотность</p> <p>Компьютер – универсальное устройство обработки данных.</p> <p>Программы и данные.</p> <p>Компьютерные сети.</p> <p>Теоретические основы информатики.</p> <p>Информация и информационные процессы.</p> <p>Представление информации.</p> <p>Информационные технологии</p> <p>Текстовые документы.</p> <p>Компьютерная графика</p> | 1 | - | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--------------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем</p> <p>Информатика: учебник для 7 класса/ Л.Л Босова., А.Ю. Босова.–М: БИНОМ. Лаборатория знаний</p> <p>Информатика. 7 класс. Базовый уровень, Просвещение, 2023.– 224с.:ил.</p> | <p>коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;</p> <p>воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий</p> | | | | |
| История | 7 | 2 | 68(34 в классе и 34 сам) | <p>Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и</p> | <p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого</p> | <p>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> | - | - | 2 |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : методическое пособие к учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 150 с.</p> <p>История России учебник: 7-й класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева] ; под редакцией А. В. Торкунова. Ч. 1, 2017. - 112 с.</p> | <p>ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> | | | | |
| Обществознание | 7 | 1 | (17 в классе и 17 сам) | <p>Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую</p> | <p>воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;</p> | <p>Социальные ценности и нормы.</p> <p>Человек как участник правовых отношений.</p> <p>Основы российского права.</p> | - | - | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.</p> <p>Обществознание: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций: Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Москва, Просвещение, 2023.</p> | <p>развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;</p> <p>формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);</p> <p>создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. | | | | |
| Физическая культура | 7 | 3 | 102(34 классе и 68 сам) | <p>Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной программе воспитания.</p> <p>В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и</p> | формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. | Знания о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физическое совершенствование | 2 | - | 2 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс. В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств</p> <p>Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».</p> <p>Содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».</p> <p>Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта:</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание</p> <p>Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.</p> <p>Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.</p> <p>При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.</p> <p>В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования</p> <p>Учебник «Физическая культура 5-7 класс» Петрова Т.В,Копылов Ю.А,Полянская Н.В,Петров С .С. –М. Просвещение,2023</p> <p>.</p> | | | | | |
| Физика | 7 | 2 | 68(34 классе и 34 сам) | <p>Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».</p> <p>Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В</p> | <p>приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; развитие представлений о возможных сферах будущей</p> | <p>Физика и её роль в познании окружающего мира. Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие тел. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.</p> | 6 | - | 2 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся. Физика является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественнонаучную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.</p> <p>Физика, 7 класс/ Перышкин А.В., Общество с ограниченной ответственностью</p> | <p>профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | «Издательство «Экзамен»,2023 | | | | | |
| Технология | 7 | 2 | 68(17 классе и 51 сам) | <p>Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.</p> <p>Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.</p> <p>Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства</p> | Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления | «Производство и технологии» «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» «Робототехника» «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» «Компьютерная графика. Черчение» | 2 | - | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.</p> <p>Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.</p> <p>Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».</p> <p>Учебник «Технология» 7 класс под редакцией Глозмана Е.С., Кожинной О.Л., Хотунцева Ю.Л. и др. Издательство: -Дрофа, 2023 год.</p> | | | | | |
| Музыка | 7 | 1 | 34(17 класс и 17 сам) | <p>Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования,</p> | <p>воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и</p> | <p>Содержание рабочей программы учебного предмета «Музыка» на ступени основного общего образования предусматривает</p> | - | - | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом:</p> <p>распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»;</p> <p>федеральной программы воспитания.</p> <p>Рабочая программа по музыке основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы воспитания.</p> <p>Рабочая программа разработана на основе рабочей программы ООО по музыке (<i>одобрена решением ФУМО по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.</i>), планируемых результатов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 2021 г, УМК «Музыка» авторов Сергеевой Г. П., Критской Е. Д. (1.1.2.7.2.1.1- 1.1.2.7.2.1.4. ФПУ утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858)</p> <p>Музыка, 7 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное</p> | <p>осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).</p> | <p>изучение программного материала по нескольким модулям: «Музыка моего края», «Народное музыкальное творчество России», «Музыка народов мира», «Европейская классическая музыка», «Русская классическая музыка», «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки», «Современная музыка: основные жанры и направления», «Связь музыки с другими видами искусства», «Жанры музыкального искусства».</p> | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | общество «Издательство «Просвещение»2023 | | | | | | |
| ИЗО | 7 | 1 | 34(17 классе и 17 сам) | Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания Изобразительное искусство, 7 класс/ Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».2023 | Развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. | Архитектура и дизайн. Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» | и | 2 | - | 2 |